



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
EVALUACIÓN DE PROYECTOS

NOMBRE DEL/DE LA ESTUDIANTE:			FECHA:
TÍTULO DEL PROYECTO:			
ASPECTOS Y ELEMENTOS DEL PROYECTO	Debe respetar aspectos formales generales	OBSERVACIONES	
	Porcentaje de la evaluación que representa		
Coherencia en el uso de la norma bibliográfica Formato adecuado (títulos jerarquizados, páginas numeradas) Bajo porcentaje de similitud detectado en el programa Compilatio Título comprensible	10%		
	Debe contar con todas las partes del proyecto		
	Porcentaje de la evaluación que representa		
Resumen de 250 palabras	10%		
Introducción			
Argumento del problema			
Objetivos			
Interrogantes o hipótesis			
Diseño metodológico			
Anexo con consentimientos en blanco			
	Introducción		

	Porcentaje de la evaluación que representa	
Indica claramente y contextualiza el tema, el objeto y el problema de la investigación.	20%	
Indica la línea de investigación a la que se encuadra.		
Presenta las razones de relevancia del estudio.		
Indica de donde surge el interés por el tema		
	Argumento del problema	
	Porcentaje de la evaluación que representa	
Parte de una información concreta, comprobable, contextualizada, limitada en tiempo y espacio.	30%	
Parte de la revisión bibliográfica para problematizar una realidad		
Establece un relato de ese contexto evidenciando qué no se sabe y por qué es relevante saberlo		
Termina en una pregunta concreta, que cumple con alguna de las siguientes variantes: 1. Pregunta sobre la relación de dos variables en un contexto 2. Pregunta sobre la relación de dos categorías conceptuales en un contexto 3. Pregunta sobre el desarrollo de una categoría o variable en un contexto		
	Objetivos e interrogantes/hipótesis	
	Porcentaje de la evaluación que representa	
Los objetivos son claros, medibles u observables en el marco de la investigación. No se plantean metas que desborden el trabajo de investigación y las posibilidades de quien investiga.	10%	
Plantea 1 objetivo general y de tres a cinco objetivos específicos		
Las preguntas secundarias se derivan de la pregunta del problema (utiliza los mismos términos y los mismos niveles de relación)		
Las preguntas secundarias se relacionan a los objetivos y son proporcionales a estos		
En caso de tener hipótesis, estas son enunciados posibles de comprobar en el marco de la investigación		
	Diseño metodológico	

	Porcentaje de la evaluación que representa	
Establece un enfoque claro de acceso al campo	15%	
Identifica y diferencia enfoque, técnicas e instrumentos		
Los instrumentos seleccionados son coherentes con la muestra y el problema		
Presenta criterios de inclusión/exclusión de los participantes		
Selección de participantes/muestra adecuada al problema y los objetivos		
Declara criterios éticos de manejo de datos		
	Anexos	
	Porcentaje de la evaluación que representa	
Consentimientos y/o asentimiento informados en blanco	5%	
Carta de presentación de la tesis para la institución donde se vaya a hacer la investigación		
Cronograma		
Se encuentra este proyecto en condiciones de aprobar		
PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LO ESTABLECIDO		