



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

EVALUACIÓN DE PROYECTOS DOCTORADO

NOMBRE DEL/DE LA ESTUDIANTE:		FECHA:
TÍTULO DEL PROYECTO:		

ASPECTOS Y ELEMENTOS DEL PROYECTO	Debe respetar aspectos formales generales	OBSERVACIONES
	Porcentaje de la evaluación que representa	
Coherencia en el uso de la norma bibliográfica Formato adecuado (títulos jerarquizados, páginas numeradas) Bajo porcentaje de similitud detectado en el programa Compilatio Título comprensible	10%	
	Debe contar con todas las partes del proyecto	
	Porcentaje de la evaluación que representa	
Resumen de 250 palabras	5%	
Introducción		
Argumento del problema y justificación		
Objetivos		

Interrogantes o hipótesis		
Diseño metodológico y conceptual		
Anexo con consentimientos en blanco		
	Introducción	
	Porcentaje de la evaluación que representa	
La investigación está dentro del campo de la investigación en educación.	10%	
Indica claramente y contextualiza el tema, el objeto y el problema de la investigación.		
Indica la línea de investigación a la que se encuadra.		
Presenta las razones de relevancia del estudio.		
Indica de donde surge el interés por el tema.		
	Argumento del problema	
	Porcentaje de la evaluación que representa	
Se presenta un argumento convincente, explícito o implícito, sobre la importancia o relevancia del estudio, correctamente redactado y siguiendo un orden lógico de redacción.	30%	
Parte de una información concreta, comprobable, contextualizada, limitada en tiempo y espacio.		
Parte de la revisión bibliográfica para problematizar una realidad. Es decir, se utiliza la bibliografía para ubicar el problema dentro de un contexto.		
El problema es específico sobre cuáles son sus variables (conceptos, factores o contextos) y la relación entre ellas.		
Termina en una pregunta concreta, que cumple con alguna de las siguientes variantes: 1. Pregunta sobre la relación de dos variables en un contexto 2. Pregunta sobre la relación de dos categorías conceptuales en un contexto 3. Pregunta sobre el desarrollo de una categoría o variable en un contexto		
	Objetivos e interrogantes/hipótesis	
	Porcentaje de la evaluación que representa	

Los objetivos son claros, medibles u observables en el marco de la investigación. No se plantean metas que desborden el trabajo de investigación y las posibilidades de quien investiga.	10%	
Los objetivos de la investigación están definidos en coherencia con el problema planteado.		
Las preguntas secundarias se derivan de la pregunta del problema (utiliza los mismos términos y los mismos niveles de relación).		
Las preguntas secundarias se relacionan a los objetivos y son proporcionales a estos.		

En caso de tener hipótesis, estas son enunciados posibles de comprobar en el marco de la investigación.		
	Marco Teórico	
	Porcentaje de la evaluación que representa	
Construye un marco conceptual para abordar las variables/conceptos/fenómenos que están en sus objetivos y preguntas de investigación.	15%	
Establece las relaciones entre los múltiples niveles de análisis desde herramientas analíticas que permiten establecer una metodología fundamentada (ontológica y epistemológicamente) y definir categorías de análisis.		
	Diseño metodológico	
	Porcentaje de la evaluación que representa	
Establece un enfoque claro de acceso al campo coherente con las bases epistemológicas del marco teórico/conceptual.	15%	
Identifica y diferencia enfoque, técnicas e instrumentos		
Los instrumentos seleccionados son coherentes con la metodología y el problema.		
Presenta criterios de selección (inclusión/exclusión) de los participantes/muestra/caso.		
Selección de participantes/muestra adecuada al problema y los objetivos.		
Declara criterios éticos de manejo de datos.		
	Anexos	
	Porcentaje de la evaluación que representa	
Consentimientos y/o asentimiento informados en blanco		

Carta de presentación de la tesis para la institución donde se vaya a hacer la investigación	5%	
Cronograma		
Se encuentra este proyecto en condiciones de aprobar		
PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LO ESTABLECIDO		